

Année 2024

Projet Pédagogique

ALSH Balcon de Belledonne



Table des matières

Introduction	3
Présentation de l'accueil.....	3
Fonctionnement de l'accueil	3
Objectifs Pédagogiques.....	9
Objectifs Généraux.....	9
Assurer les sécurités de l'ensemble des individus prenant part au centre de loisirs	9
Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté, du vivre ensemble	11
Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant	13
Organisation :	16
L'encadrement :	16
Sécurité :	17
Santé :	18
Alimentation :	18
Les activités :	19
Les ateliers parents-enfants :	19
Les navettes	20
Les Loupiots (3-5 ans)	21
Les besoins de l'enfant	21
Organisation.....	22
Vie Quotidienne.....	25
Les Mystics : Les Loustics (6-7 ans) et Les Minots (8-9 ans)	26
Les besoins de l'enfant	26
Organisation.....	27
Vie Quotidienne.....	29
Les Djeun's (10-13 ans).....	30
Les besoins de l'enfant	30
Organisation.....	31
Vie Quotidienne.....	33
Evaluation globale :	34

Introduction

Sortant du rythme scolaire et d'activités multiples, l'enfant a besoin de repos et de dévouement. Le centre de loisirs du Balcon de Belledonne vise à l'épanouissement de chacun dans la collectivité.

Les journées au centre sont adaptées aux rythmes et aux besoins des enfants âgés de 3 à 13 ans.

Le centre respecte les restrictions en vigueur qui peuvent annuler certains points de ce projet.

Présentation de l'accueil

L'accueil de loisirs du Balcon de Belledonne est un accueil de loisirs itinérant. Il est géré par la Communauté de communes Le Grésivaudan. Le centre est ouvert à tous. Ces locaux se situent à Revel, La Combe de Lancey et St-Mury-Monteymond ouverts en alternance. Le centre accueille tous les enfants dès leur scolarisation jusqu'à 13 ans. Il accueille jusqu'à 24 enfants de 3 à 5 ans dans chacun de ces locaux.

Calendrier des ouvertures :



2024



Activité neige : 9 samedis de janvier à mars.
Effectif : 72 Revel : De 12h30 à 18h
La combe de Lancey : 12h15 à 18h15

Fonctionnement de l'accueil

Pendant les vacances scolaires, les enfants sont inscrits au minimum deux journées par semaine. (cf règlement de fonctionnement des ALSH intercommunaux Le Grésivaudan). Ils sont inscrits pour la journée complète, le repas est fourni par le centre. Le centre est ouvert du lundi au vendredi de 8h à 18h. L'accueil du matin se déroule de 8h à 9h et le soir de 17h à 18h. Une navette est mise en place matin et soir entre Revel, St Jean le Vieux, La Combe de Lancey et St-Mury-Monteymond.

Le centre propose une activité neige les samedis après-midi de janvier à mars pour les enfants âgés de 6 à 13 ans.

Les locaux à notre disposition par site :

Revel

- 2 salles d'activité de la maison Guimet où se déroule l'accueil du centre.
- La cantine de l'espace Guimet
- La salle d'activité de la Grange Freydane.
- 1 salle de sport (l'Oursière)
- 1 bureau administratif
- Terrains extérieurs situés à proximité : foot, tennis, handball, pétanque, aire de jeux, espace vert.
- La bibliothèque
- La salle de sieste de l'école maternelle et une salle d'activité OU les salles de classe en mairie.
- Un espace recyclage : tri, composte, jardin

La Combe de Lancey

- La salle de cantine scolaire
- La salle du Périscolaire
- La salle d'activité sportive
- La salle de sieste de l'école et une salle d'activité attenante
- Le théâtre
- La bibliothèque : pendant les horaires d'ouverture.
- La cour de l'école
- le city stade (basket-ball, hand-ball, volley-ball)

Saint Mury Monteymond

- La salle de motricité de l'école maternelle
- La salle du conseil
- Une cuisine
- Une salle de sieste
- La salle cantine qui sert également de salle d'activité.
- Une bibliothèque
- La cour de récréation avec une aire de jeux maternelle, un parcours vélo, local vélo.
- La salle des fêtes
- Un composteur

L'accueil bénéficie d'un véhicule 9 places.

Les locaux et le mobilier sont loués aux communes. L'équipe veille au respect des équipements. L'utilisation est la même sur les différents sites : quitter les chaussures en rentrant dans les salles. En partant, l'animateur-riche laisse la salle rangée, éteint les lumières et tire les chasses d'eau. L'animateur-riche signale à l'équipe de direction les soucis éventuels.

Le ménage est fait chaque soir.



SITE REVEL

Maison Guimet :

- 2 salles d'activité de la maison Guimet où se déroule l'accueil du centre
- Une cantine
- Un placard stockage du matériel créatif
- Un placard à l'extérieur pour stocker toutes les activités sportives

Un espace recyclage :
tri, composte, jardin

La cantine

La bibliothèque

Grange Guimet :
Placard de stockage



La salle d'activité de la
Grange Freydane

Au service technique :
Placard de stockage jeux
volumineux

Terrains extérieurs situés à
proximité : foot, tennis, handball,
pétanque, aire de jeux, espace vert

Dans l'école :
Une salle de sport L'Oursière
La salle de sieste
Une salle d'activité

Dans la mairie :
2 salles de classes
Un bureau administratif
Un placard de matériel pédagogique

SITE REVEL





SITE SAINT MURY MONTEYMOND



Dans l'école :

La salle de motricité

La salle du conseil

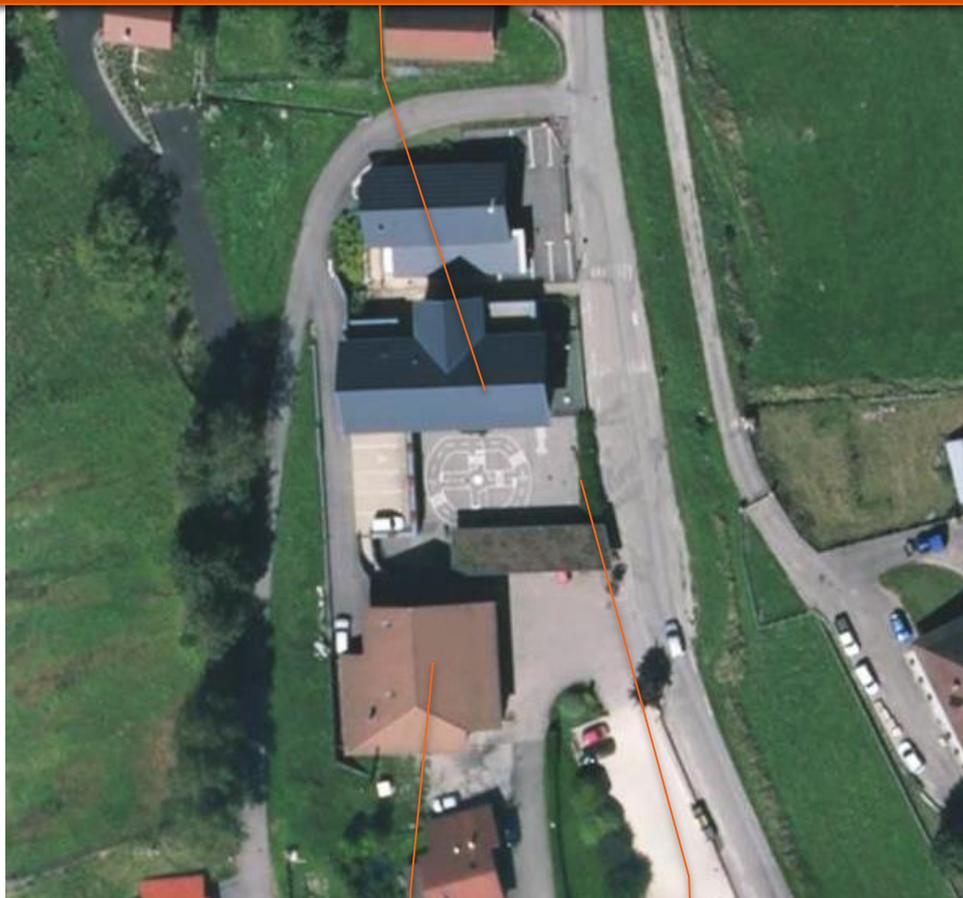
Une petite cuisine pour les ateliers

Une salle de sieste

Une salle cantine qui sert également de salle d'activité

Une bibliothèque

La cour de récréation avec une aire de jeux maternelle, un parcours vélo, local vélo



La salle des fêtes

Un composteur



SITE LA COMBE DE LANCEY



Dans l'école :
Espace Loupiots (salle d'activité + sieste)
Salle des Mystics (1^{ère} étage)
La cour

Le city stade :
Terrain de basket-ball, hand-ball, volley-ball



La salle du théâtre : Espace Djeun's
La bibliothèque (pendant les horaires d'ouverture)

1^{er} étage : La salle de cantine scolaire
2^{ème} étage : La salle d'activité sportive

Objectifs Pédagogiques

Objectifs Généraux

- I- Assurer les sécurités de l'ensemble des individus prenant part au centre de loisirs
- II- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté, du vivre ensemble
- III- Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant

Assurer les sécurités de l'ensemble des individus prenant part au centre de loisirs

Objectif opérationnel 1 : Assurer la sécurité physique :

Moyens :

- Explication et mise en place des règles de vie
- Répartition des enfants par groupe d'âge : Loupiots (3-5 ans), Loutics (6-7 ans), Minots (8-9 ans), Djeun's (10-13 ans)
- Proposition d'une journée adaptée à l'âge de l'enfant
- Proposition d'activités adaptées au niveau de l'enfant
- Proposition de matériels adaptés
- Les repas sont équilibrés et en quantité suffisante
- 1 membre de l'équipe permanente en sortie (dans la mesure du possible)
- Affichage des listings dans chaque salle d'activité.
- Habillage adaptée selon météo.
- Animateur·rice présent·e et attentif·ve

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loutics & Minots)	Djeun's
<ul style="list-style-type: none"> - Se mettre à la place des enfants : si je suis en pull, les enfants doivent l'être aussi à minima - Activités manuelles : groupe de 6 enfants max dans l'idéal si je suis seul·e avec préparation de l'activité en amont (matériel, prototype, lieu ...) - Je note les enfants de mon groupe sur un papier et je les compte régulièrement - Mettre en place des règles de vie imagées - Je suis une aide pour les enfants durant les moments de repas 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter le cadre donné lors du forum règles de vie - Privilégier les petits groupes d'âge similaire et adapter les activités en fonction - Ne pas laisser le matériel animateurs·rices (cutter, scie, visseuse, ...) sans surveillance d'un adulte, ne pas donner l'accès au placard des animateurs·rices - Noter les enfants de mon groupe et les compter régulièrement - Être attentif·ve à la fatigue des enfants : adapter son programme 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre le rythme de l'enfant : besoin de se réveiller doucement le matin - Veiller à ce qu'ils mangent en quantité suffisante - Les autonomiser sur l'habillement adéquat à la journée - Faire un temps règles de vie en coopération avec eux - Quand l'effectif ne permet pas le groupe, prévoir des temps pour les 10-13 présents

Objectif opérationnel 2 : être attentif au bien être de chacun (sécurité affective et morale) :

Rappel : La morale : s'assurer que chaque personne trouve sa place dans un groupe et qu'il se sente comme tout autre personne en droit de faire les mêmes choses, et ainsi en interdiction face à certaines autres choses. Il y a des règles, des lois... qui doivent être respectées et inculquées.

Moyens :

- Sensibilisation et transmission des valeurs pédagogiques de la structure
- Accueil de l'enfant = espace qui donne envie (donner à jouer)
- Proposer régulièrement le passage aux toilettes et vigilance aux enfants qui n'osent pas, proposer une boisson...
- Espace adapté pour ses affaires,
- Sur les temps d'accueil, pendant le repas et lors de certaines activités ou sorties, l'enfant peut retrouver son frère ou sa sœur.
- Explication et mise en place des règles de vie au centre de loisirs
- Mise en place de la frise du temps : organisation d'une journée au centre
- Mise en place de rituels = REPERE
- Connaissance des besoins de l'enfant par l'équipe d'animation
- Ecoute et réponses aux questions : présence active des animateurs·rices
- L'animateur·rice est à l'aise avec le fonctionnement et connaît les locaux,
- L'animateur·rice se présente le 1^{er} jour et les jours suivants = REPERE
- Fidéliser l'équipe d'animation = repère
- Encourager l'enfant à raconter ce qu'il fait (3-6 ans), ce qu'il vient de vivre ou faire, en laissant un temps de discussion après l'activité.
- Il n'y a pas d'obligation de résultat = valorisation de l'essai, l'effort
-

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
Aménager les espaces : conte, jeux, dessin, modelage, imitation....	Aménager les espaces : jeux de société, bibliothèque, laine...	Aménager les espaces selon les envies du groupe
Décoration de la salle	Décorer la salle	Décorer la salle
Organiser des rituels pour rythmer la journée : une musique pour identifier qu'il est temps de ranger, une autre pour le repas...), mettre en place une horloge signalétique...	Mettre en place un repère temporel, un planning	Mettre en place le planning
Fabrication d'une caisse à doudou	Mettre en place des rituels (chanson de rassemblement, bâton de parole...)	Partager de bons moments de débats lors des forums
Fabrication de porte-manteaux avec un symbole propre à l'enfant (identique sur le lit, le porte manteau, le gobelet...)		

Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté, du vivre ensemble

Objectif opérationnel 1 : Faire communauté

Définition communauté : Ensemble de personnes unies par des liens d'intérêts, des habitudes communes, groupe social dont les membres vivent ensemble, ou ont des biens, des intérêts communs.

Moyens :

- Accueil de tous les enfants dès leur scolarisation
- L'animateur-riche montre l'exemple
- Mise en place de règles (règles de vie) pour vivre ensemble (politesse...)
- Mise en place de temps de régulation, de temps de paroles formels ou informels, de bilans...
- Mise en place d'activités variées autour du loisir, du sport, de la culture, de l'expression, de la coopération/compétition...
- Bienveillance face à la différence
- Sensibilisation aux différentes formes de handicap
- Partage équitable des tâches (débarassage...), partage des jeux, des repas et goûters supplémentaires...
- Mise en place d'activités en inter-centres, passerelle jeunesse en favorisant la mixité des groupes.
- Mise en place de moment de vie entre les groupes (lecture de conte aux 3-5 par les 10-13, activité passerelle entre les 9 ans et les 10-13...)
- Connaissance de tous les acteurs du centre (personnels de cantine et d'entretiens, membre de la direction)
- Utilisation d'outils (bâton de paroles, micro, arbres à idées...)
- Être attentif à ce que chaque enfant puisse participer à chaque temps (forum à 9h15 pour pouvoir laisser un tps d'accueil aux enfants de navette).
- Proposition d'activités pour décorer le centre (appropriation)
- Rangement de l'activité, des salles et du centre en fin de vacances.

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
<ul style="list-style-type: none"> - L'animateur-riche incite les enfants à partager les jouets du centre - L'animateur-riche propose des jeux d'équipe afin de favoriser l'échange - Les enfants qui sortent de sieste font attention à ne pas faire trop de bruit pour ne pas réveiller les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Je règle un conflit qui a pu avoir lieu entre plusieurs enfants et en parle au groupe s'il y en a besoin - Je joue aussi avec les enfants qui ne sont pas de mon école - L'animateur-riche note qui a exercé tel métier (tâches) et s'assure que cela soit équitable sur la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la mixité des groupes (filles/garçons) - Aborder des sujets tels que le regard de l'autre durant les forums = faire des moments « café-philo » - L'animateur-riche applique à lui-elle-même ce qui est demandé aux enfants <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des ambassadeurs-rices pour sensibiliser les autres sur certains sujets

Objectif opérationnel 2 : Respect du matériel et des locaux

Moyens :

- L'animateur·rice montre l'exemple = référent
- Mise à disposition de locaux propres, rangés en bon état
- Mise à disposition de matériels pour le nettoyage (balai...)
- Mise à disposition d'un matériel en bon état (placard rangé)
- Mise en place de mobiliers favorisant le rangement par tous
- Rangement systématique du matériel avec les enfants
- Mise en place d'atelier de réparation des livres ou jeux de société avec les enfants

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
<ul style="list-style-type: none">- Rangement du matériel ensemble après chaque activité- Réparation de la « bêtise » par l'enfant avec l'animateur·rice	<ul style="list-style-type: none">- Similaire aux Loupiots- Réparation de livres durant le temps calme- Avertir quand un élément est cassé ou manquant	<ul style="list-style-type: none">- Similaire aux Mystics (Loustics & Minots)- Achat de matériel avec le groupe

Objectif opérationnel 3 : Apprentissage du respect de l'environnement :

Moyens :

- Pérennisation des activités faites en récup,
- Mise à disposition d'un bac de brouillons...
- Dessins ludiques réalisés par les enfants pour éteindre la lumière et fermer l'eau.
- Mise en place d'intervention ponctuelle de sensibilisation à l'environnement, notamment avec les locaux (huilerie...)
- Mise en place du tri, compostage avec un affichage simple et commun aux 3 centres.
- Nettoyage des espaces extérieurs en sortie après notre passage
- Nettoyage du centre avec les enfants
- Proposition d'atelier cuisine maison = favoriser le fait maison
- Limitation des emballages et consommation locale : Achats de fruits frais, de saison, miel, fromage, glaces, viennoiseries...
- Utilisation de gourdes pour tous apportées par les enfants ou prêtées par le centre.

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
<ul style="list-style-type: none">- Tri des déchets avec les poubelles rhinos- Activités manuelles avec des éléments de récupération (pot de yaourt, rouleau de PQ, branche d'arbre, ...)- Expliquer à l'enfant que la fleur reste belle plus longtemps si elle n'est pas arrachée	<ul style="list-style-type: none">- Tri des déchets + groupe qui emmène les déchets aux conteneurs- Compostage des restes de cantine + goûters- Récupération des déchets qui entourent nos espaces de jeux extérieurs (hormis débris de verre)	<ul style="list-style-type: none">- Similaire aux Mystics (Loustics & Minots)- Sensibilisation des autres tranches d'âge par l'exemple (avec le système d'ambassadeur·rice)

Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant

Objectif opérationnel 1 : Accompagner l'enfant vers son autonomie

Contribue à développer son esprit critique. Capacité de juger, décider, accepter ou refuser par soi-même

Moyens :

- Mise à disposition d'une boîte à idées et laisser un créneau vide d'activités dans la semaine pour la mise en place des idées des enfants = implication dans le planning et Mise en place de temps où le groupe organise son activité (9 ½, - 13 : Deviens l'anim')
- Possibilité de mettre en place un projet et de le finaliser avec ou sans l'aide de l'animateur-riche
- Création d'un outil pour confier des missions de responsabilités aux enfants : salles, poubelles, tri, bibliothèque, jeux de société... avec système d'inscription = confiance
- Personnalisation des portes manteaux (choix par goût)
- Laisser le choix à l'enfant de pratiquer ou non une activité
- Laisser l'enfant créer et faire tout seul
- Laisser l'enfant nettoyer ou réparer ses dégâts et accompagner si besoin = acceptation de l'erreur, du dégât, de la maladresse.
- Mise en place de repères simples pour les plus petits : porte-manteaux à son nom ou sa couleur, lieux de rangement pour les chaussures... = permettre à l'enfant de devenir autonome
- L'animateur-riche encourage, aide, explique, laisse le temps...

En pratique : Tous les temps de la vie quotidienne favorisent l'autonomie.

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
<ul style="list-style-type: none">- Proposer différents ateliers de jeux durant le temps d'accueil et, une fois les règles expliquées, laisser l'enfant jouer en autonomie- Apprendre à l'enfant à mettre son manteau seul- L'enfant débarrasse ses couverts à table- Proposer un temps d'appropriation du centre (déco de salle, étiquettes prénoms,...)	<ul style="list-style-type: none">- Proposer des activités manuelles variées, qui peuvent s'adapter aux âges (ne pas être seulement dans la facilité)- Proposer des outils de forum et de bilan pour recueillir l'avis des enfants (favoriser l'expression)- Donner des métiers aux enfants et faire en sorte que chacun exerce une responsabilité dans la semaine	<ul style="list-style-type: none">- Pas d'animateurs-rices avec eux durant le temps calme (prévention en amont)- Donner la possibilité à l'enfant de conduire le forum- L'enfant peut proposer une activité à laquelle il souhaite faire jouer le groupe- Être à l'écoute des propositions de projets<ul style="list-style-type: none">- Proposer des temps bibliothèque/médiathèque

Objectif opérationnel 2 : Permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entoure

- Mise en place d'animations traditionnelles variées, renouvelées
- Proposition de sorties différentes, variées, innovantes, ou complémentaires (sportive, créative, intellectuelle, culturelle...)
- Programmation de stages ou d'ateliers au centre dans un but d'initiation et de découverte
- Mise en place d'inter-centres et passerelle jeunesse
- Pérenniser 1 projet annuel par tranche d'âge (en fonction de notre équipe permanente)
- Utilisation des atouts des différents centres (itinérance) dans les propositions : Freydières, le city, la ferme, la caserne...
- Proposition de promenade à proximité (ferme des glaces...)
- Laisser des champs libres dans le planning d'animation pour laisser la place à la spontanéité et aux idées des enfants.
- Mise en place d'intervention inclusive.
- Goûter à tout
- Apports de nouveautés et force de proposition par l'animateur-riche
- Sensibiliser aux outils numériques

En pratique :

	Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun's
Activités manuelles	Modelage, coloriage, découpage...	Fabrication d'un objet, tissage, couture...	Utilisation de vrais matériaux...
Activités sportives	Parcours sportif de motricité, d'éveil corporel, danse, jeux de cour, jeux de ballon, accrobranche...	Parcours sportif, initiations sportives, jeux de ballon, jeux de cour, danse, grands jeux, activités spécifiques : ski, escalade...	Parcours sportif, initiations sportives, jeux de ballon, jeux de cour, danse, grands jeux... Activités spécifiques : accrobranche, ski...
Activités artistiques	Peinture à doigts, modelage	Peinture, sculpture, musique, vidéos...	Graph, enregistrement d'un clip...
Activités culturelles	Visite de musées, ferme pédagogique, bibliothèque, spectacles, cinéma...	idem	idem
Activités scientifiques	Petites expériences simples : mélange de couleurs, illusion d'optique type thaumatrope, solide-liquide...	Expériences scientifiques plus poussées visant à expliquer des phénomènes : volcan, effet de serre, les forces et les énergies...	Expériences scientifiques et inventions : création d'un aéroglisseur, d'une fusée...
Activités d'expression	Se déguiser, imiter les animaux, danser...	Jeux de sketch, théâtre, danse, ateliers cirque	
Autres	Atelier cuisine, jeux de construction, jeux d'imitation (dinette, poupée, voitures...), jeux de société, de cartes, puzzle, mes premiers cherche et trouve...	Atelier cuisine, jeux de société, de cartes, grands jeux...	mini-camps, atelier cuisine, escape game, jeux de sociétés, énigmes...

Objectif opérationnel 3 : Entretenir / nourrir l’imaginaire de l’enfant

Moyens :

- Mise à disposition de matériels adaptés : déguisements, accessoires, maquillages...
- Utilisation d’une mascotte
- Mise à disposition de livres, de musiques, d’histoires contées
- Proposition d’un grand jeu par semaine
- Encourager la sensibilisation journalière, fil rouge = thématique
- Proposition de chants, spectacle, contes
- Proposition de jeux adaptés = stimulation
- Mise à disposition d’espace pour encourager le jeu libre
- Utilisation de différents outils ou supports : vidéos, photos...
- Mise en place d’espaces dédiés aux jeux symboliques
- Encourager les actions en faveur de la culture du livre : lecture et renouvellement de livres, sorties médiathèques

En pratique :

Loupiots	Mystics (Loustics & Minots)	Djeun’s
<ul style="list-style-type: none">- Se déguiser- Raconter des histoires aux enfants durant les temps de vie quotidienne.- Créer des personnages imaginaires pour aider l’enfant à suivre le cadre (il y a Louloup qui a besoin de dormir durant la sieste sans bruit)- Utiliser l’imaginaire dans des temps de voyage (déplacement) ou de transition	<ul style="list-style-type: none">- Se déguiser et donner la possibilité aux enfants de le faire- Faire revenir un personnage de manière récurrente- Proposer des activités de créations (livre photos, BD, ...)- Faire des sensibilisations avant les grands-jeux- Appuyer ses activités sur le thème de la semaine = les adapter (poule renard vipère à halloween : zombie, sorcière, loup garou...)	<ul style="list-style-type: none">- Créer des jeux adaptés à leur âge (escape game, fort boyard, ...) et se déguiser pour les animer- Leur proposer un match d’impro autour d’un thème durant le forum- Proposer des activités expressives et culturelles (monter un spectacle d’ombre chinoise par exemple)- Leur laisser la possibilité de s’approprier le matériel pour créer des histoires (appareil photo, caméra, déguisement, maquillage...)

Organisation :

L'encadrement :

L'équipe permanente : L'accueil de loisirs est dirigé par un responsable, Ianis CAPRON (BPJEPS APT) et une responsable adjointe : Chloé VILLENEUVE (BPJEPS LTP).

Les enfants sont encadrés par des animateurs-rices diplômés-ées BAFA, stagiaires ou équivalents, ou non diplômés-ées. Pour les activités spécifiques et les stages de découverte / initiation, les enfants sont encadrés par des intervenants-es ou moniteurs-rices spécialisés-ées dans leur activité.

Rappel du rôle de chaque adulte dans le centre :

Le-la responsable :

- est garant-e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- contrôle la mise en œuvre théorique et pratique du projet pédagogique.
- coordonne l'équipe pédagogique et l'ensemble du personnel.
- assure le recrutement de l'équipe vacataire.
- gère les relations et l'implication des familles dans le quotidien du centre.
- assure le dialogue avec les prestataires extérieurs et les partenaires.
- gère le centre d'un point de vue administratif, financier et matériel.
- assure un suivi formatif pour les animateurs-rices stagiaires.

Le-la responsable adjoint-e :

- est garant-e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- travaille en partenariat avec le directeur et le seconde dans son action.
- coordonne les équipes d'animation et veille au respect du projet pédagogique.
- est l'intermédiaire entre l'équipe d'animation et la direction.
- assure des fonctions d'accompagnements opérationnels des animateurs-rices.
- assure un suivi formatif pour les animateurs-rices stagiaires.

L'animateur-rice :

- est garant-e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- est à l'écoute des enfants, de ses collègues et de la direction et répond à leurs demandes.
- est force de proposition et sait s'adapter quand une activité ne fonctionne pas.
- est capable de s'adapter à l'âge des enfants.
- gère l'activité du début à la fin (fin d'activité = rangement du matériel)
- respecte les enfants et ses collègues.
- connaît les différentes règles de sécurité de base.
- participe aux réunions d'équipes.
- est capable de faire un bilan de ses activités en lien avec le projet pédagogique.
- échange avec les parents et répond aux questions de ces derniers.
- assure les temps d'accueil du matin et du soir.

Les animateurs-rices travaillent en équipe et préparent la réunion :

Deux réunions sont proposées en amont du centre à l'équipe : présentation des centres (+ une visite), explication du fonctionnement et de l'organisation de l'accueil, élaboration du projet d'animation, transport et installation des locaux.

Pendant le centre, 1 réunion est prévue le lundi soir (plus ou moins longue en fonction de la mise en place ou non de la navette) : évaluations de la journée passée, soucis particuliers, questions, remarques... préparation des journées suivantes, des sorties et des grands jeux.

Un temps en fin de semaine est prévu pour le rangement des locaux. Un bilan écrit est à remettre à l'équipe de direction le dernier jour.

Ecoute, respect, dialogue, conseils et communication entre les membres de l'équipe sont de rigueur.

L'animateur-riche prépare la réunion également : les documents suivants sont envoyés : projet pédagogique, règlement de fonctionnement, programme, fiche horaires et missions animateurs, fiche navette, document sur la sécurité incendie. L'animateur-riche note ses questions, prépare ses activités à l'avance en se posant les bonnes questions (intérêts de cette animation, pour qui ? effectif minimum, maxi, lieu, matériel, solution de replis...). Il-elle recherche de nouvelles idées. Il-elle liste ses besoins en matériel et en alimentaire.

L'animateur-riche stagiaire a le même rôle et les mêmes missions que ses collègues. La seule différence concerne le suivi de la direction qui se veut bien plus présente dans l'accompagnement et la formation. Pour cela, le-la directeur-riche et l'animateur-riche stagiaire assurent des entretiens individuels à raison de 2 par semaine pour permettre un suivi optimal. Une fiche projet d'activité sert d'outils à l'animateur-riche qui choisit l'activité évaluée.

Le premier entretien a lieu à mi stage : il permet l'échange avec le-la stagiaire (répondre à ses questions, l'orienter, le conseiller pour la suite), le second en fin de semaine a pour objectif de tirer un bilan de la semaine passée.

Tout au long du stage pratique, une évaluation globale est mise en place afin d'évaluer le stage de l'animateur-riche et de valider ou non ses compétences.

Sécurité :

Les enfants sont toujours sous la responsabilité de l'animateur-riche qui les compte à chaque transition et régulièrement.

Au centre et à chaque départ du centre, l'animateur-riche a une trousse de premier secours. En cas d'accident, contacter le 15.

La sécurité dans les activités, lors des trajets est garantie par l'équipe d'animation qui respecte les règles établies par la législation.

Rappel : en car : nous voyageons (enfants et adultes) assis et ceinturés. Les animateurs-rices s'assoient près des issues de secours + 1 au fond du car, siège du milieu et 1 à l'avant.

A pied : hors agglomération : se déplacer face aux véhicules. Veiller à la cohésion du groupe et à son accompagnement. Evoluer sur les trottoirs et utiliser les passages piétons. Utiliser les chasubles jaunes fluo.

Aménager l'environnement pour éliminer des dangers potentiels : ranger les objets, ne pas laisser à la portée des enfants des objets dangereux. Mettre l'enfant dans un climat et des conditions favorables à son épanouissement.

Chaque animateur-riche veille à adapter les activités en fonction des conditions météo (chaleur, pluie...) et à surveiller la tenue vestimentaire des enfants (k-way, casquettes...)

Un exercice incendie est effectué une fois par an et par site. Une fiche reprenant les consignes en cas d'incendie est remise à chaque membre de l'équipe.

Un espace est dédié à la retransmission d'informations particulières et devra être investi de manière quotidienne afin d'assurer la bonne transmission des informations aux familles.

Santé :

Les traitements soumis à une ordonnance médicale sont gérés par l'équipe de direction. Les interventions sont notées obligatoirement dans le registre d'infirmerie. Le noter également sur un post-it à coller sur la fiche d'appel pour faire un retour aux familles.

En cas de coup sur la tête, avertir systématiquement l'équipe de direction.

Les familles des enfants avec des particularités de santé (allergie, maladie, handicap...) remplissent un document appelé Projet d'Accueil Individualisé. Ce document explique la particularité (allergie...), permet de donner un traitement médical et d'avoir la marche à suivre en cas de complication ou autres. Si des enfants ont un PAI pendant le centre, il est présenté à l'équipe en réunion de préparation.

Pendant l'accueil, le document PAI est dans un sachet au nom de l'enfant avec les médicaments correspondants. Pour les Loupiots, le PAI est disponible dans le sac Loupiots. Pour les 6-13 ans, il est dans l'armoire du bureau à Revel, dans le placard du gymnase à La Combe de Lancey, dans le bureau à St Mury Monteymond.

Alimentation :

Les enfants déjeunent dans les salles de cantine scolaires des différents sites.

- A Revel, les repas sont préparés par une cuisinière. Les menus sont réalisés en concertation avec l'équipe permanente et les animateurs (dans la mesure du possible).
- A St Mury-Monteymond et en l'absence de la cuisinière de Revel, les repas sont fournis par un prestataire de service.

Les menus sont affichés et envoyés aux familles par mail chaque début de semaine.

Chaque jour, un groupe d'enfants et son animateur-riche est détaché pour installer le couvert. (15 minutes environ). La vaisselle et le nécessaire sont préparés sur le chariot. Les corbeilles de pain sont distribuées en même temps que l'entrée.

A Revel : pendant le repas, un-e animateur-riche s'occupe du service : au plat par table ou à la gastro en fonction des effectifs.

A St-Mury-Monteymond, les plats sont servis à la barquette par table.

Il y a un-e animateur-riche par table. Les enfants s'installent où ils souhaitent. Chacun mange à son rythme. L'équipe veille à ce que les enfants mangent correctement quantitativement et qualitativement et qu'ils ne gâchent pas la nourriture. L'adulte ne force pas mais il encourage à goûter. Il veille aussi à ce que le repas soit un moment d'échange calme et convivial. Il régule le rythme du repas. Il reste assis. Le comportement de l'animateur-riche est primordial. Son discours n'a aucun effet si lui-même ne suit pas les recommandations données.

Les règles d'hygiène sont respectées (pipi, lavage des mains...).

L'animateur-riche est vigilant (**attention aux allergies PAI**).

Un responsable de table est désigné par table. C'est le seul enfant autorisé à se lever pour récupérer du pain, de l'eau...

L'animateur-riche veille à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants. (Tableau de suivi des responsables de tables)

A la fin du repas, les enfants empilent leurs couverts... le responsable de table débarrasse sur le chariot et nettoie sa table.

Avec accord de l'animateur-riche, les enfants peuvent partir en temps libre : l'animateur-riche sort avec le groupe. Un animateur-riche reste à l'intérieur avec les chefs de table pour aider au débarrassage et donner un coup de lavette.

Attention, à Revel et St Mury-Monteymond le tri des déchets et un composte sont mis en place. Respecter et faire respecter les consignes de tri. Attention au gaspillage.

Les goûters sont achetés par l'équipe permanente. Ils sont préparés par les enfants au moins deux à trois fois par semaine à l'occasion d'un atelier (Loupiots, 6-9½ ans et 9½-13 ans). L'animateur-riche référent-e goûter veille à ce que le goûter soit prêt sur le chariot puis s'occupe du rangement : papier jeté, verres empilés et range le chariot. Un-e agent-e d'entretien prend ensuite le relais. Tout comme le repas, il est possible d'organiser ce temps de manière collective. (Mélange des tranches d'âge = selon les effectifs.) L'animateur-riche référent goûter prépare et sert avec l'aide de certains enfants. Les autres animateurs-rices sont assis, dispatchés parmi les enfants, ils font le bilan de la journée. Ils-elles montrent l'exemple. A 17h le goûter de toutes les tranches d'âge doit être rangé.

Les activités :

Elles sont multiples :

- Des activités spécifiques : sous forme de stage ou d'interventions ponctuelles (1 proposition par semaine et par tranche d'âge dans la mesure du possible et en fonction du projet)
- Des activités traditionnelles : mises en place par les animateurs-rices : manuelles, jeux et grands jeux, expression...
- Des sorties découverte en tout genre (1 proposition par semaine et par tranche d'âge dans la mesure du possible et en fonction du projet)

Un ou plusieurs projets sont proposés annuellement. Ils servent de fil conducteur aux animateurs-rices. (cf annexe projets)

Rappel : le rangement fait partie de l'activité.

L'activité neige 6-13 ans : L'objectif est de conserver l'esprit village et la culture du ski très présente sur le Balcon de Belledonne (proximité des stations).

Cette activité permet aux enfants de pratiquer un sport de pleine nature, de s'oxygéner, de partager des moments conviviaux, de rencontrer de nouveaux copains (multi-sites), d'être tolérant (s'attendre, se respecter...) dans un esprit de loisirs.

Les animateurs-rices du centre accompagnent ces sorties. Ils-elles sont rejoints par des moniteurs ESF afin de skier en toute sécurité.

Une boisson chaude et un goûter sont proposés à 16h30 pour clôturer l'activité de façon sympathique. C'est aussi un moment d'échange sur le vécu de l'après-midi.

En fin d'année, un moment festif est organisé avec les familles, pour partager le pot de l'amitié et les photos de la saison ! **Annexe ski**

Les ateliers parents-enfants :

Une animation complémentaire à l'accueil est proposée :

- Des temps de jeux parents-enfants sur les temps d'accueil.

En fonction de la proposition des animateurs-rices, l'atelier peut être proposé sur le temps d'accueil du soir ou en fin de semaine. L'objectif étant de donner à jouer : jeux de société, mise en place de terrains sportifs... afin de permettre facilement aux parents de jouer un moment avec leur enfant sur l'espace du centre. Ce temps permet également l'échange entre les parents et les animateurs-rices. C'est un moment de partage. En fonction des propositions et idées de l'équipe d'animation, ce temps pourra également permettre de passer des photos, de partager un goûter, de proposer un spectacle...

Les navettes

Annexe navette pour explication organisation.

Un sac navette est fourni à l'animateur-riche rappelant les consignes et horaires, le listing des enfants, la copie des fiches sanitaires, la liste des personnes autorisée à récupérer les enfants et la liste des enfants étant autorisée à rentrer seul + une trousse pharmacie et les pochettes PAI si besoin.

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Été et Automne 2024

Navette Saint Mury Monteymond < > Revel		
	Matin	Soir
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h00	18h00
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h15	17h45
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h30	17h30
REVEL - Les Geymond	8h40	17h20
REVEL - Oursière	8h50	17h10

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Printemps 2024

Navette Revel < > Saint Mury Monteymond		
	Matin	Soir
REVEL - Oursière	8h00	18h00
REVEL - Le Geymond	8h05	17h55
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h15	17h45
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h30	17h30
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h45	17h15

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Hiver 2024

Navette Revel < > La Combe de Lancey		
	Matin	Soir
REVEL - Oursière	8h	18h
REVEL - Le Geymond	8h05	17h55
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h15	17h45
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h30	17h30
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h45	17h15
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	9h	17h

Les Loupiots (3-5 ans)

Les besoins de l'enfant

C'est le début de tout, l'enfant vient d'apprendre à marcher entre 1 an et 2 ans, à parler, à découvrir son corps, son entourage. Il commence à être propre. Il commence à comprendre les interdits. Il est très important d'apporter des explications à l'enfant. C'est également la phase du « NON » au sein de laquelle l'enfant apprend à se différencier de l'autre en tant que personne. Pour les 3-5 ans, la frontière entre réel et fiction, rêve et réalité n'est pas encore claire : « C'est le monstre qui a fait ça..... »

3 ans : Entrée à l'école maternelle

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Croissance intense et rapide -> besoin de mouvement.	L'enfant est égocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà.	<u>Social :</u> Jusqu'à trois ans, besoin de vivre à côté et non avec les autres -> Jeu individuel.	Manipulation de gros matériel (cube, ...).
Ossification incomplète, tête volumineuse, gros tronc.	Le langage s'enrichit.		Jeux au sol : se traîner, ramper, activités physiques spontanées, grimper, sauter, marcher en équilibre, jeux de coordination des gestes, jeux de simulation, d'imitation.
Les systèmes nerveux et musculaires s'organisent. Progrès de la marche et du contrôle des gestes.	L'enfant est très observateur (rôle des sens).		
Respiration abdominale -> essoufflement	Il possède une grande mémoire.	<u>Affectif :</u> dominé par un besoin de sécurité (affective, Hygiène, physique) -> nécessité d'une vie rythmée et bien réglée. - L'enfant découvre les personnes, il va s'adapter à elles. Le rôle de la mère devient peu à peu moins prépondérant. - Trois ans : crise d'opposition.	Découverte des autres, de lui-même, des matériaux (eau, sable, chiffonnage, barbouillage, modelage), du cadre de vie, de la nature (promenades courtes), évolutions libres, histoires, temps de repos fréquents.
Grand rôle des fonctions digestives.	Grand besoin de communiquer.		Activités collectives : jeux sans règles, comptines, rondes, camping, écouter et regarder les marionnettes.
L'enfant se fatigue vite et reste maladroit -> besoin d'une vie calme et de temps de repos.	Il reste très émotif.		
Il quitte la position couchée pour se déplacer debout.	L'intérêt est instable.		

Les 4-5 ans :

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence). L'enfant devient chef de son corps.	L'égoïsme est toujours présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui.	<u>Social :</u> - Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels. - Il communique de plus en plus avec le langage. - Pas de différence entre garçon et fille.	Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées.
	Oscille entre le réel et l'imaginaire.		Nécessite d'avoir un espace spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquette, coussin, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants.
	Bonne maîtrise du langage.	<u>Affectif :</u> - Toujours besoin de sécurité d'affection, d'une vie réglée. - Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions. - Recherche de responsabilité.	Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte des milieux. (1, 2, 3 soleil)
Période imaginative et créatrice.	Activités d'expression : dessin, images, ...		
Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre.	Age du "Pourquoi ?" gros besoin de découvrir, de comprendre le monde.		Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire.
	L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble.		
Respiration thoracique.	Age de l'imitation du geste et de la parole.		
	Age de la fabulation.		

Organisation

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 8 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 5 enfants (et 20 enfants au maximum dans l'eau)

Chaque jour : 1 animateur aura le rôle de chef d'orchestre : il sera garant du bon déroulement de la journée.

Sac à dos Loupiots

Il permet d'avoir toujours à disposition la trousse pharmacie, la copie des PAI s'il y a, des changes, des lingettes et mouchoirs, le cahier Loupiots et tout matériel que l'équipe juge utile.

La séparation / le doudou

Il est parfois compliqué le matin pour des enfants (ou des parents) d'accepter la séparation. Le rôle de l'animateur·rice est d'aider le parent dans ce moment de transition. L'animateur·rice peut autoriser le doudou ou la tétine à ce moment. Lors du forum, l'animateur·rice rappelle aux enfants que les doudous doivent être dans les sacs pendant les activités. Ils sont ressortis pour la sieste et en cas de chagrin.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée,
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour...

Ce temps est animé à tour de rôle par les animateurs·rices. Les autres interviennent mais le forum est piloté par une personne.

Mise en place d'une musique de rassemblement associée au rangement avant le forum...

Les règles de vie et la frise du temps

Bien expliquer avec des mots simples et des images les règles de vie au centre, ce que l'on peut faire, ce qui est interdit. Le rythme de la journée est important pour l'enfant : repère.

L'animateur·rice propose des outils de ritualisation de la journée. (Très important à cet âge) : A FAIRE CHAQUE LUNDI

la présentation de l'équipe en photos.

en début de journée, chaque enfant sort sa gourde, prêt pour ceux qui n'en ont pas. Nouveau rituel : aller remplir sa gourde le matin et se donner l'objectif de boire la moitié sur la journée avec contrôle à la fin du goûter.

La récré orientée

Véritable temps de pause, la récré orientée permet à l'enfant d'être libre à l'intérieur d'un cadre posé par les animateurs·rices.

Chaque jour en milieu de matinée une récré est proposée. **L'équipe varie les propositions pour permettre le choix aux enfants.** (trotinettes, ballons sauteurs, vroom, craies, La Cure, le terrain de VTT...)

Les temps d'hygiène

Il est important pour l'animateur·rice Loupiots de proposer systématiquement **lors des transitions le passage aux toilettes** (acquisition récente de la propreté). Le lavage des mains doit être ritualisé : on remonte les manches, on mouille les mains, on met du savon et on frotte pendant 30 secondes (essayer de faire le papillon...) rinçage, et essuyage dans les serviettes jetables. Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, sucettes, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

La sieste / le temps calme

Après le déjeuner, les enfants partent à la sieste ou en temps calme. Ce temps est souvent perçu comme une contrainte par certains enfants. Lors de temps de paroles, l'animateur·rice présente la sieste et le temps calme comme un moment indispensable pour la santé de l'enfant et pour reprendre des forces (=valorisation). Il y a 2 groupes :

- Le groupe sieste : composé des enfants de 3 et 4 ans + des 5 ans sur demande de leurs parents ou s'ils sont fatigués = liste fournie par l'équipe de direction.

Rituel du coucher : Après le passage obligatoire aux toilettes, la récupération du doudou (doudou de secours si besoin), chaque enfant s'installe sur sa couchette à son prénom. C'est le moment de l'histoire ou d'une musique douce. 1 animateur·rice est présent pour la première partie de la sieste. Les enfants restent au minimum 45 minutes allongés (temps d'histoires compris), puis si le sommeil ne vient pas, ils se lèvent et sortent accompagnés de l'animateur·rice. A 15h15, l'animateur·rice ouvre la porte de la salle et va réveiller progressivement les petits. Le réveil est échelonné. Un·e deuxième animateur·rice accueille les enfants à leur réveil, proposant un passage aux toilettes, de l'eau puis une activité. En cas d'accident, changer les draps : stock dans les caisses. Faire prendre une douche ou nettoyer l'enfant (douche à l'école maternelle de Revel et de St Mury), les enfants ont normalement un change dans leur sac. (Sinon, il y a des changes de secours dans le sac à dos Loupiots)

Bien noter l'incident dans le cahier afin de faire un retour aux parents. Mettre les affaires sales dans un sac pour le donner aux parents le soir même. Remonter le linge sale pour le passer en machine ou le rendre à la famille.

Après la sieste, aérer pendant 10 minutes le dortoir. (Sauf à St-Mury, aération automatique)

A la fin de la semaine, mettre tous les draps dans un grand sac à linge sale. Aérer les couvertures pendant minimum 10 minutes, les plier et les remettre dans une caisse propre.

- Le groupe temps calme : les enfants de 5 ans : un temps calme en histoire et mise à disposition de livres est proposé aux enfants, puis un temps calme avec des jeux et puzzle. 2 activités sont ensuite proposées par roulement sur l'après-midi.

A 15h30, c'est l'heure de la récré.

Les temps d'accueil matin et soir

Installation de l'espace intérieur et extérieur : jeux de ballons, parcours, cerceaux, échasses... pour donner à jouer à l'enfant. L'enfant papillonne librement d'un atelier à l'autre. L'animateur-riche veille à proposer de la variété.

Intérieur : jeux de société, d'imitation, de construction, de modelage, dessins, livres...

Sur ce temps, les 6-13 ans et les Loupiots peuvent se mélanger.

Le temps d'activité

Pour choisir une activité, l'animateur-riche veille à respecter les capacités et le rythme de l'enfant. **Annexe outils**

Il est court : 45 minutes au plus. Les activités sont variées. Elles doivent répondre aux besoins des enfants de Loupiots.

Si les effectifs le permettent, l'animateur-riche propose une animation destinée aux 3 ans, et 4-5 ans afin de s'adapter au mieux à l'enfant. L'animateur-riche propose deux activités pour les 5 ans chaque jour après le temps calme et peut en concertation avec le groupe 6-7 ans participer à leur activité.

1 grand jeu est proposé chaque fin de semaine sur 1 demi-journée. Minimum 1 créneau bibliothèque par semaine et 1 atelier cuisine.

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme et organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis calmement avec 1 ou 2 animateurs qui proposent un petit jeu ou un bilan de journée (cf classeur outils de bilan)... en attendant que 2 autres animateurs-rices servent le goûter et la boisson. Les enfants s'attendent pour manger. La fin du goûter reste organisée, et les enfants restent assis. Les animateurs-rices de service débarrassent avec l'aide des enfants et apportent le tout en cuisine. L'animateur-riche donne les consignes pour la suite et le groupe peut passer en temps d'accueil ;

Spécificité du Vendredi

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

Vie Quotidienne

Journée type animateur·rice Loupiots :

Matin	Après-midi	
8h-9h : Accueil échelonné des enfants : Dialogue avec les parents : questions sur l'état de forme (sommeil, petit déjeuner...), rassurer le parent et/ou l'enfant, présentation de la journée à venir, vérification du sac (doudou, change, casquettes, lunettes...), aider l'enfant et le parent à bien vivre la séparation. Jeux avec les enfants	12h30 : débarbouillage et passage aux toilettes. Eclatement en 2 groupes : sieste et temps calme	
9h : arrivée des enfants en navette et répartition des enfants dans leur groupe.	<u>3-4 ans (Revel)</u> 12h30 : descente + 1 ^{ère} partie de sieste 14h : atelier 1 14h45 : atelier 2 15h30 : retour à Guimet 15h45 : récréation	<u>5 ans (Revel) ou 3-5 ans (LCL & St Mury)</u> 12h45 : tps calme 13h45 : activité 1 14h30 : tps libre 15h : activité 2 15h45 : récréation/prépa goûter/rangement
9h15 : Forum		
9h30-10h15 : Activité	16h15 : goûter	
10h15-10h45 : récré orientée	16h45 : appel et préparation des enfants en navette puis départ.	
10h45-11h15 : Activité	17h-18h : départ échelonné des enfants.	
11h15 : Passage aux toilettes + lavage des mains. 1 petit groupe met la table des Loupiots (le cas échéant)	18h30-19h30 : - le lundi : réunion fonctionnement - le jeudi (si besoin) : réunion grands jeux - le dernier jour : bilan et rangement	
11h30 : repas (11h45 le mercredi)		

Horaires du repas pouvant être légèrement modifiés en fonction du site, de la météo et des effectifs.

Site de La Combe de Lancey & de St-Mury : tout le monde mange à 11h45.

Il est impératif de se référer aux annexes suivantes afin de mieux comprendre la journée :

- ***annexe planning horaires des animateurs·rices***
- ***annexe planning journalier***

Les Mystics : Les Loustics (6-7 ans) et Les Minots (8-9 ans)

Les besoins de l'enfant

Sorti de la petite enfance, l'enfant est demandeur de nouvelles choses concrètes. Il est motivé pour tout.

Il prend aussi conscience des notions d'espace, de justice et d'injustice, des responsabilités que l'on peut lui donner et des notions de morale.

Les Loustics (6-7 ans)

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Energique et souple : consolidation du squelette	L'enfant s'affirme.	<u>Social :</u> - De plus en plus d'échanges. - Formation de groupes. - Joie d'être, de faire avec les autres.	Il doit y avoir des moments d'activités organisées et des moments d'activités de libre choix.
Période de croissance forte.	Grande curiosité pour le monde réel.		Bien que les activités collectives prennent de plus en plus d'importance, il convient de ne pas négliger les activités individuelles.
Amélioration des possibilités.	Détache le vrai de l'imaginaire.		Jeux mobiles.
Compétition.	Se passionne	<u>Affectif :</u> - Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité). - Renouveau de l'émotion.	Les activités musicales: ils aiment chanter, danser, parler.
Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre.	L'intelligence toujours en éveil, grande attention, capable de se fixer.		On peut aborder le jeu à règles simples pour arriver à une forme de jeu d'équipe (prudemment).
Toujours fatigable.	Age des collections		espaces d'activités: espace calme pour bavardages, lecture, écoute de musique ou être seul; espace peinture; espace bricolage.
			La nature.
			Activités permettant le rêve, l'évasion.

Les Minots (8-9 ans)

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Ralentissement de la croissance	L'enfant sort de l'égoïsme	<u>Social :</u> - Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts. - Rapport conflictuel, début de rébellion. - Séparation bien distincte des filles et des garçons.	- On peut dire qu'avec ces enfants, tout fonctionne. Cependant, et pour cette raison, il faut être prudent.
Augmentation du volume du muscle cardiaque	La pensée globale s'estompe : il réfléchit et se pose des questions		Activités importantes mais dosées, souhait d'utiliser de vrais matériaux.
Dynamique et tonique : Plus grand développement des organes fonctionnels	Facilité d'apprendre : il sait lire, écrire et compter		Besoin de prendre conscience de ses possibilités.
Accroissement de la capacité pulmonaire.	Il a besoin d'explications réelles des choses (concret)	<u>Affectif :</u> - Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité, idée de « domination »). - Renouveau de l'émotion.	- Il peut envisager un projet et le mener à bien.
Force et coordination progressent.			Besoin d'indépendance (espaces aménagés).
Prise de conscience de son corps.			Besoin de compétition, de se mesurer à l'autre.

Organisation

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 12 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 8 enfants (et 40 enfants au maximum dans l'eau)

Le groupe

Ce groupe est coupé en 2 sous-groupes l'été et quand cela est possible : les 6-7 ans et 8-9½ ans. Sur les autres vacances, des temps 8-9½ ans seront proposés chaque semaine.

Les temps d'hygiène

Veiller au lavage correct des mains, expliquer et réexpliquer. Proposer régulièrement le passage aux toilettes.

Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

L'accueil matin

L'animateur·rice installe l'espace intérieur (scoubidou, lecture, jeux de société...) et extérieur : foot, trottinettes, jeux en bois...

Il·elle propose de la variété aux enfants. L'animateur·rice donne à jouer aux enfants, l'enfant papillonne d'espace en espace.

Sur ce temps, les enfants des différentes tranches d'âge peuvent se mélanger.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée, du thème ou du projet et de la méthode d'inscription aux activités et aux « métiers ».
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour, musique de rassemblement. Ce temps est animé à tour de rôle par l'équipe. Les autres interviennent en calmant les enfants. Ils·elles facilitent le travail de l'animateur·rice pilote du forum.

Ce temps peut être divisé en 2 : 1 forum 6-7 ans, 1 forum 8-9½ ans, les jours où une activité selon l'âge est proposée.

Les activités et les inscriptions

Pour choisir une activité, l'animateur·rice veille à respecter les capacités et le rythme de la journée de l'enfant. L'animateur·rice organise la journée en fonction de son groupe (fatigabilité, dynamisme et de la météo) L'animateur·rice varie et intercale des activités manuelles, jeux et activités sportives. 1 animateur = 1 proposition. **Annexe planning activité**

Le temps du matin permet de faire 2 activités ou 1 activité plus longue.

Les activités sont préparées à l'avance. Un prototype est réalisé par l'animateur·rice afin de le présenter aux enfants.

Encourager les groupes par tranche d'âge : 6-7 ans et 8-9½ ans.

Un créneau est laissé libre dans la semaine pour réaliser les activités proposées par les enfants.

1 grand jeu est proposé chaque fin de semaine. Minimum 1 créneau bibliothèque par semaine et 1 atelier cuisine.

Les ambassadeurs·rices de ...

Tout comme pour les activités, les enfants ont la possibilité d'être ambassadeur du centre : + propositions des enfants ; s'assurer que leur rôle est pris au sérieux, prendre un temps chaque jour pour vérifier ou expliquer ou mettre en avant...

Exemple de rôles possibles :

- Responsable de table = cuistots
- Responsable goûter = confiseurs·res ou biscuitiers·ères
- Groupe photo = reporters en herbe
- Groupe déchet = les ripeurs
- Groupe objets perdus = inspecteur gadget
- Groupe blagueur = les humoristes ou stand-upeur
- Responsable du silence = Roi du silence
- ... + propositions des enfants

Le temps libre

Après le repas, le temps libre permet à l'enfant de se défouler après s'être tenu assis, tranquille pendant presque 1 heure. L'animateur·rice peut utiliser les équipements de la structure et proposer du matériel sportif ou autre. L'enfant est libre de l'utiliser ou non. L'animateur·rice est présent et veille au bon déroulement de ces temps propices à la socialisation. (*Processus au cours duquel un individu apprend à vivre en société, durant lequel il intériorise les normes et les valeurs, et par lequel il construit son identité psychologique et sociale.*) Les enfants peuvent se mélanger entre tranche d'âge (6-13 ans) pendant ce moment. C'est aussi le temps de pause des animateurs·rices par roulement

Le temps calme

C'est un temps calme. Il peut s'organiser de différentes façons :

-séparation des 6-7 ans et des 8-9 ans qui ont besoin d'un vrai temps de repos.

Proposition d'espace calme : jeux de société, lecture, scoubidou... et d'activités à terminer (perles...)... jeux collectifs de type loup garou...

Ce temps ne doit pas excéder 30 minutes.

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis en ronde à l'extérieur, ou à table calmement. Les animateurs·rices expliquent ce temps et son déroulement aux enfants : assis, calme, on s'attend pour manger... 1 animateur sert le goûter avec quelques enfants, l'autre est assis et anime ce temps d'attente : starter ou bilan. Lorsque les enfants ont terminé, laisser le temps à l'animateur·rice et au groupe goûter de ranger. Puis, ce sont les animateurs·rices qui expliquent aux enfants les propositions d'ateliers pour l'accueil du soir.

L'accueil du soir

L'animateur·rice propose des ateliers tout comme le matin. Bien expliquer aux enfants ce qu'il est possible de faire ou non. Ne pas hésiter à rentrer à l'intérieur si besoin. L'animateur·rice responsable du rangement peut se détacher à partir de 17h30 si l'effectif le permet, l'autre animateur·rice, restant en animation présent avec les enfants.

Spécificité du Mercredi

Le mercredi c'est cocooning : L'accueil du matin est prolongé jusqu'à 10h pour laisser le temps aux enfants de jouer librement, calmement, de prendre leur temps. 1 activité en parallèle peut être proposée. C'est la journée passerelle.

Spécificité du Vendredi

Tri et rangement de leur salle par tous après le temps calme. Application des métiers.

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

Vie Quotidienne

Journée type animateur·rice Mystics :

Matin	Après-midi
8h-9h : Accueil échelonné des enfants : Dialogue avec les parents : questions sur l'état de forme, présentation de la journée à venir. Jeux avec les enfants	13h : temps libre
9h : arrivée des enfants en navette et répartition des enfants dans leur groupe.	13h45 : temps calme
9h15: Forum (10h le mercredi)	14h30 : activités
9h30 : Activité (10h15 le mercredi)	16h30 : goûter
11h30 : Starter tous ensemble 11h30 : détachement d'un·e animateur·rice et de son groupe pour mettre le couvert (le cas échéant).	16h50 : appel et préparation des enfants en navette puis départ.
11h45 : Passage aux toilettes + lavage des mains.	17h – 18h : départ échelonné des enfants.
12h : Repas (11h45 le mercredi)	18h30-19h30 : - le lundi : réunion fonctionnement - le jeudi (si besoin) : réunion grands jeux - le dernier jour : bilan et rangement

Horaires du repas pouvant être légèrement modifiés en fonction du site, de la météo et des effectifs.

Site de la Combe de Lancey & de St-Mury : tout le monde mange à 11h45.

Il est impératif de se référer aux annexes suivantes afin de mieux comprendre la journée :

- ***annexe planning horaires des animateurs·rices***
- ***annexe planning journalier***

Les Djeun's (10-13 ans)

Les besoins de l'enfant

C'est l'âge où l'on rentre dans la puberté. Tout change : son corps, ses relations avec les autres. Il remet en question ses repères établis pendant son enfance. Il commence ainsi à rechercher les siens. Le bouleversement physique est aussi important que le bouleversement psychologique. C'est aussi l'âge où l'enfant a le besoin d'appartenance à un groupe.

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
<p><u>1°) Phase pré-pubère</u> - Pousée de la croissance : grandit vite mais grossit peu</p> <p>- Age de disgrâce physique : métamorphose du corps</p> <p>- Appareil cardiaque en "retard" de développement incapacité à poursuivre des efforts intenses.</p> <p>- Développement des organes génitaux</p>	<p>- Développement des capacités logiques, de l'esprit critique, désir d'apprendre.</p> <p>- Différence de maturité et d'opinion.</p> <p>- Capable de bâtir un projet et de l'exécuter.</p>	<p><u>Social :</u> - Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts</p> <p><u>Affectif :</u> - L'influence des émotions devient prépondérante (instabilité). - Il peut être exhibitionniste et pudique. - Eloignement des valeurs familiales, recherche du modèle, besoin d'appartenance (recherche d'identité, connaissance de soi).</p> <p>- Réaction par rapport à l'autorité (rébellion). - A besoin de s'affirmer.</p>	<p>Cette tranche d'âge, où il n'est plus un enfant bien que l'adulte le considère comme tel, où il veut devenir un adulte, est une période critique.</p> <p>En perpétuel déséquilibre, il a du mal à s'insérer dans un univers stable.</p> <p>Cette période de psychologie complexe exige de la part de l'adulte une adaptation pédagogique permanente et nuancée pour permettre à l'enfant d'assumer ses problèmes et de bâtir son adolescence sur des bases saines, réelles et authentiques.</p>
<p><u>2°) Phase pubère (vers 12-13 ans)</u> - La croissance se ralentit un peu.</p> <p>- Chez les garçons, la voix mue.</p> <p>- Chez les filles, ossification du bassin et apparition des règles.</p>			

Organisation

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 12 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 8 enfants (et 40 enfants au maximum dans l'eau)

Les temps d'hygiène

Veiller au lavage correct des mains, expliquer et réexpliquer. Vigilance sur le passage aux toilettes. Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

L'accueil matin

L'animateur·rice installe l'espace intérieur (scoubidou, lecture, jeux de société...) et extérieur : foot, trottinettes, jeux en bois. Il·elle propose de la variété aux enfants. L'animateur·rice donne à jouer aux enfants, l'enfant papillonne d'espace en espace. Sur ce temps, les enfants des différentes tranches d'âge peuvent se mélanger.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée, du thème ou du projet
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour, musique de rassemblement

Ce temps est animé à tour de rôle par les animateurs·rices. Les autres interviennent en calmant les enfants. Ils·elles facilitent le travail de l'animateur·rice pilote du forum.

C'est aussi un temps où on peut discuter ou débattre sur un sujet. De temps en temps, le forum pourra se transformer en café philo, où le groupe pourra discuter plus longuement sur un sujet.

Les discussions

Encourager la discussion, le débat en utilisant différents supports. Encourager les jeunes à donner leur avis, argumenter...

Les ambassadeurs·rices de ...

Comme les ambassadeurs chez les Mystics (Loustics & Minots), donner des rôles aux enfants « les ambassadeurs·rices de ... » : poser directement la question aux enfants et réfléchir ensemble. Quelques pistes : le goûter, les poubelles, thème de discussion du jour, photos

Le quartier libre

Avec ce groupe, il est important de mettre en avant leur âge (ce sont les grands du centre) et les responsabiliser. Des « quartiers libres » pourront être mis en place par l'équipe d'animation au sein du centre de loisirs : Un temps calme en autonomie dans une salle, un jeu de société pendant que le reste du groupe fait une autre activité. Les animateurs·rices sont force de proposition sur ce temps. Il est important d'adapter ces temps en fonction du groupe, de sa maturité, du niveau de confiance avec des règles bien précises à respecter.

Temps de quartier libre allant crescendo = s'assurer que l'on peut faire confiance au groupe. Des retours en arrière sont possibles = discussion et explication avec le groupe.

Les activités

L'animateur-riche propose des animations mais privilégie le projet. Dans sa proposition d'activité, l'animateur-riche veille à respecter les capacités et le rythme de la journée de l'enfant. L'animateur-riche organise la journée en fonction de son groupe (fatigabilité, dynamisme et de la météo) L'animateur-riche varie et intercale des activités manuelles et jeux ou activités physiques et sportives. Chaque animateur-riche propose une animation.

Les activités sont préparées à l'avance. Un prototype est réalisé par l'animateur-riche afin de le présenter aux enfants.

Boîte à idées en systématique pour proposition des enfants = laisser un après-midi libre pour les « c'est toi l'anim ! » et leur laisser du temps de préparation.

1 grand jeu est proposé par semaine. Minimum 1 créneau bibliothèque par semaine et 1 atelier cuisine.

2 animateurs dans l'idéal sont affectés à cette tranche d'âge = proposition de 2 activités en simultané (manuelles par exemple) sur au moins 1 créneau dans la journée.

Ce groupe reste en lien avec les 6-9½ ans pour certaines activités.

Annexe planning activité

Des temps de passerelle sont proposés avec l'action jeunesse du Grésivaudan, des inter-centres avec les autres Djeun's des ALSH intercommunaux.

Les sorties

1 sortie est proposée par semaine en rapport avec la thématique. 1 autre sortie est proposée à proximité selon les possibilités du moment, les envies du groupe et les opportunités. Des inter-centres peuvent être proposés en bonus et des passerelles avec le service jeunesse. 1 fois par vacances, ce groupe a la possibilité de déjeuner un autre repas que celui du centre. Lors de pique-nique, en fonction de la météo, particulièrement l'été, le groupe pourra choisir son emplacement dans le village (déplacement à pied).

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis calmement. Les animateurs-rices expliquent ce temps et son déroulement : assis, calme, on s'attend pour manger... 1 animateur-riche sert le goûter avec quelques enfants, l'autre est assis et anime ce temps d'attente : starter ou bilan. Lorsque les enfants ont terminé, laisser le temps à l'animateur-riche et les ambassadeurs-rices du goûter de ranger le goûter. Puis, ce sont les animateurs-rices qui expliquent aux enfants les propositions d'ateliers pour l'accueil du soir.

L'accueil du soir

L'animateur-riche propose des ateliers tout comme le matin. Bien expliquer aux enfants ce qu'il est possible de faire ou non. Ne pas hésiter à rentrer à l'intérieur si besoin. L'animateur-riche rangement peut se détacher à partir de 17h30 si l'effectif le permet, l'autre animateur-riche, restant en animation présent avec les enfants.

Spécificité du Mercredi

Le mercredi c'est cocooning : L'accueil du matin est prolongé jusqu'à 10h pour laisser le temps aux enfants de jouer librement, calmement, de prendre leur temps. 1 activité en parallèle peut être proposée. C'est la journée passerelle. **Les 9 ans rejoignent le groupe 9½ -13 ans le temps d'un après-midi dans la mesure du possible.**

Spécificité du Vendredi

Tri et rangement de leur salle par tous après le temps calme. Application des métiers.

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

Vie Quotidienne

Journée type animateur·rice Djeun's :

Matin	Après-midi
8h-9h : Accueil échelonné des enfants : Dialogue avec les parents : questions sur l'état de forme, présentation de la journée à venir. Jeux avec les enfants	13h : quartier libre
9h : arrivée des enfants en navette et répartition des enfants dans leur groupe.	14h30 : activités
9h15: Forum (10h le mercredi)	16h30 : goûter
9h30 : Activité (10h15 le mercredi)	16h50 : appel et préparation des enfants en navette puis départ.
11h30 : détachement d'un·e animateur·rice et de son groupe pour mettre le couvert le cas échéant.	17h – 18h : départ échelonné des enfants.
11h55 : Passage aux toilettes + lavage des mains.	18h30-19h30 : - le lundi : réunion fonctionnement - le jeudi (si besoin) : réunion grands jeux le dernier jour : bilan et rangement
12h : Repas (11h45 le mercredi)	

Horaires du repas pouvant être légèrement modifiés en fonction du site, de la météo, des effectifs et repas exceptionnels.

Site de St-Mury : tout le monde mange à 11h45.

Il est impératif de se référer aux annexes suivantes afin de mieux comprendre la journée :

- ***annexe planning horaires des animateurs·rices***
- ***annexe planning journalier***

Evaluation globale :

Elle se fait tout au long de sa mise en place pour apporter des modifications, dans le but de répondre au plus près aux besoins des enfants, évaluer son impact et sa corrélation avec les objectifs pédagogiques retenus pour la période.

L'évaluation se fera sur plusieurs plans :

- Avec les enfants de manières collectives, formelles et informelles
- Avec les animateurs·rices occasionnels·les
- Entre membres permanents (animateur·rice BPJEPS et directeurs·rices)

Il s'agit d'apprécier :

- la **pertinence** :

Les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins?

- l'**efficacité** :

Les objectifs ont-ils été atteints? Pourquoi?

- l'**utilité** :

L'action a-t-elle eu un impact sur les enfants? sur leur comportement?...

- la **cohérence** :

Les objectifs et les actions mis en oeuvre sont-ils bien la traduction des priorités souhaitées?

Deux aspects de l'évaluation : quantitative et qualitative.

Pour l'évaluation quantitative :

- La mobilisation du groupe autour des activités, en obtenant l'adhésion de tout ou partie du groupe.
- Le déroulement des activités par l'utilisation avec les enfants du planning pour voir la progression tout au long de la semaine.
- ...

Pour l'évaluation qualitative :

- L'ensemble des éléments recueillis au fil des restitutions de journée avec les enfants permettra de traiter les informations recueillies et d'en dégager une évaluation plus globale avec l'équipe, axée sur plusieurs aspects qualitatifs comme :
 - la capacité à développer du lien dans le centre (atmosphère, ambiance, relation)
 - l'impact sur le centre
 - le ressenti de l'équipe/ des enfants
 - la capacité à mobiliser l'ensemble des enfants
 - l'intérêt des activités proposées
 - ...

Evaluation des objectifs pédagogiques :

Est-ce que la structure a respecté le bien-être physique de tous ?

Est-ce que la charge émotionnelle de chacun a été pris en compte ?

Qui a participé à la vie de centre ? (Parents, enfants, animateurs...)

Le centre est-il considéré comme une communauté à part entière par les personnes ? (Parents, enfants animateurs...)

Qui se sentent-ils concernés par la vie du centre ? (Parents, enfants animateurs...)

Qu'on appris/ découvert les enfants lors de leur venue au centre ?

De quoi sont capable les enfants en autonomie ?

Les outils :

- Réunions formelles et informelles :
- Enfants/animateurs·rices = forum, bilans, discussions...
- Animateurs·rices/animateurs·rices
- Animateurs·rices/directeur·rice
- Parents/équipe

- Bilan de débriefing après chaque vacance et en fin d'année civile.
- Réunion de régulation : chaque lundi
- Fiche de bilan **numérique** par groupe (compte rendu, difficultés, réactions des enfants...)
- Retour individuel, par groupe, collectif
- Observations